

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Миякитамак муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/Губайдуллина А.Т/ Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Валиахметова А. К./ « ____ » _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МБОУ ООШ с. Миякитамак _____/Магадеев Г. М./ Приказ от _____ 20__ г № ____
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 8-9 классов

по предмету «ОДНК НР»,

составленная на основе примерной программы

по ОДНК НР

Составитель: Яппарова Регина Римовна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. *Культуроведческий принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. *Принцип природосообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. *Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. *Принцип краеведения.* При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

2. Содержание программы учебного предмета

8 класс

Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.
6. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.
8. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
9. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.
10. Состав населения края в первой четверти XIX века.
11. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.
12. Повторительный урок по разделу

Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.
2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
3. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.

5. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
6. Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.
7. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
9. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.
10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.
11. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ -12 ч.

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
2. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.
3. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.
4. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.
5. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.
6. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.
7. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
8. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.
9. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.
10. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
11. Повторительный урок по разделу.
12. Итоговый урок

9 класс

Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. - 7 ч.

1. Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности людей.
2. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.
3. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность.
4. Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.
5. Человек на войне. Отражение событий глазами современника - участника событий.
6. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека.
7. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности

Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.- 6 ч.

1. Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений.
2. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.
3. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.
4. Духовный мир людей – строителей социализма. Их энтузиазм и одержимость.
5. Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей.
6. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности

Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны. – 8 ч.

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был?
2. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.
3. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне.
4. Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», его значение и духовная сила.
5. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.
6. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг.
7. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.
8. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны

Раздел 4. Население страны в послевоенные годы. – 3 ч.

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.
2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.
3. Человек послевоенного времени, его внутренний мир

Раздел 5. Россия на рубеже веков.- 10 ч.

1. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба на сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.
2. Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека.
3. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.
4. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.
5. Патриотизм как важнейшее качество российского человека.
6. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.
7. Башкортостан – моя малая родина.
8. Россия как государство. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.
9. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.
10. Итоговый урок

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела/темы	К-во часов
Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.		
1	Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.	1
2	Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.	1
3	Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.	1
4	Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.	1
5	Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.	1
6	Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе	1
7	Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.	1
8	Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.	1
9	Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.	1
10	Состав населения края в первой четверти XIX века.	1
11	Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.	1
12	Повторительный урок по разделу.	1
Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.		
13	Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.	1
14	Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.	1
15	Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.	1
16	Общая характеристика национальной политики правительства страны.	1
17	Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.	1
18	Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.	1
19	Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.	1

20	Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.	1
21	Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.	1
22	Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.	1
23	Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.	1
Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ -12 ч.		
24	Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.	1
25	Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.	1
26	Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.	1
27	Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.	1
28	Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.	1
29	Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.	1
30	Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.	1
31	Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.	1
32	Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.	1
33	Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии	1
34	Повторение и обобщение всего изученного	1
35	Итоговый урок	1

9 класс

№	Название раздела/темы	Кол-во часов
Раздел 1. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества. - 7 ч.		
1	Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности людей.	1
2	Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.	1
3	Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность	1
4	Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.	1

5	Человек на войне. Отражение событий глазами современника - участника событий.	1
6	Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека.	1
7	Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.	1
Раздел 2. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР- 6 ч.		
8	Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений.	1
9	Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.	1
10	Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.	1
11	Духовный мир людей – строителей социализма. Их энтузиазм и одержимость.	1
12	Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей.	1
13	Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.	1
Раздел 3. Советский народ в годы Великой Отечественной войны – 8 ч.		
	Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был?	1
14	Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.	1
15	Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне.	1
16	Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», его значение и духовная сила.	1
17	Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.	1
18	Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг.	1
19	Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.	1
20	Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.	1
Раздел 4. Население страны в послевоенные годы. – 3 ч.		
21	Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.	1
22	Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.	1
23	Человек послевоенного времени, его внутренний мир.	1

Раздел 5. Россия на рубеже веков.- 11 ч.		
24	Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба на сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.	1
25	Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека.	1
26	Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.	1
27	Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.	1
28	Патриотизм как важнейшее качество российского человека.	1
29	Человек ХХIвека – какой он? Его духовный мир.	1
30	Башкортостан – моя малая родина.	1
31	Россия как государство, Евразийское пространство и локальная цивилизация.	1
32	Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.	1
33	Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.	1
34	Итоговый урок	1

№ п/п	№ по раз делу	Тема урока	К- во ча сов	Дата		При меча ние
				План	Факт	
Раздел 1.Народы России первой четверти XIX века- 12 ч.						
1	1	Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.	1			
2	2	Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.	1			
3	3	Человек XIXвека – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.	1			
4	4	Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.	1			
5	5	Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.	1			
6	6	Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д’Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе	1			
7	7	Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.	1			
8	8	Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.	1			
9	9	Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.	1			
10	10	Состав населения края в первой четверти XIX века.	1			
11	11	Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.	1			
12	12	Повторительный урок по разделу	1			
Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.						
13	1	Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.	1			
14	2	Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.	1			
15	3	Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.	1			
16	4	Общая характеристика национальной политики	1			

		правительства страны.				
17	5	Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.	1			
18	6	Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.	1			
19	7	Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.	1			
20	8	Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.	1			
21	9	Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.	1			
22	10	Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.	1			
23	11	Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.	1			
Раздел 3. Российский народ в ходе и после реформ -12 ч.						
24	1	Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.	1			
25	2	Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.	1			
26	3	Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.	1			
27	4	Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.	1			
28	5	Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.	1			
29	6	Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.	1			
30	7	Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.	1			
31	8	Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.	1			
32	9	Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.	1			
33	10	Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии	1			
34	11	Повторение и обобщение всего изученного	1			

35	12	Итоговый урок	1			
----	----	---------------	---	--	--	--